



ІНОЗЕМНА МОВА

(Практичний курс іноземної мови (англійської). Частина II) Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський)</i>
Галузь знань	<i>12 Інформаційні технології</i>
Спеціальність	<i>122 Комп'ютерні науки</i>
Освітня програма	<i>Комп'ютерні системи і технології спеціального зв'язку</i>
Статус дисципліни	<i>Нормативна</i>
Форма навчання	<i>очна (денна)</i>
Рік підготовки, семестр	<i>II курс (осінній та весняний семестри)</i>
Обсяг дисципліни	<i>3 кредити</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>МКР – осінній семестр; Залік – весняний семестр</i>
Мова викладання	<i>англійська</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	<i>Практичні заняття: Ольга ЄФІМОВА, Світлана ЖИЦЬКА, Ольга СОКИРСЬКА</i>
Розміщення курсу	<i>Курс розміщений на платформі Sikorsky: https://www.sikorsky-distance.org/g-suite-for-education/фл/ Посилання на сайт кафедри: https://kamts2.kpi.ua/node/627</i>

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Силабус «Іноземна мова» складено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів «Комп'ютерні системи і технології спеціального зв'язку» спеціальності 122 – Комп'ютерні науки.

Освітній компонент «Практичний курс іноземної мови. Частина II» належить до циклу соціально-гуманітарної підготовки і складається з двох курсів: «Практичний курс іноземної мови. Частина I» та «Практичний курс іноземної мови. Частина II». Курсанти другого курсу вивчають курс «Практичний курс іноземної мови. Частина II». Предмет навчальної дисципліни «Практичний курс іноземної мови» визначається як сукупність мовних та мовленнєвих знань, навичок та умінь, необхідних для формування іншомовної комунікативної компетентності у соціально-побутовій та професійній сферах.

Основою змісту навчання ІМ є соціально-побутова та соціально-культурна тематика згідно профілю інституту. Весь навчальний матеріал повинен бути систематизований, мати практичну направленість і пізнавальну цінність, сприяти вихованню курсантів. Навчання іноземним мовам є складовою частиною загального завдання підготовки фахівців Державної служби спеціального зв'язку та захисту інформації. Метою навчання іноземним мовам (ІМ) в Інституті спеціального зв'язку та захисту інформації КШ ім. Ігоря Сікорського є практичне володіння іноземною мовою в обсязі, необхідному для ведення бесіди в сферах ситуативного та професійного спілкування з метою одержання інформації. В процесі досягнення цієї мети курсанти мають одержати достатній рівень комунікативної компетенції, яку складають мовленнєві вміння, сформовані на основі мовних, лінгвокраїнознавчих мовленнєвих навичок. Підготовка з іноземної мови військового фахівця сектору безпеки і оборони повинна відповідати рівню мовленнєвої компетенції за мовним стандартом НАТО СТАНАГ 6001 СМР-2 (стандартизований мовний рівень - 2) «Функціональний», що відповідає рівню В 1.

Метою навчальної дисципліни є формування та закріплення у курсантів наступних компетентностей:

- досконало володіти українською мовою та розуміти іноземну мову на рівні, достатньому для обробки фахової, військової та спеціальної термінології відповідно до потреб подальшої військової служби (ПР 19).

Програмні результати навчання, на формування та покращення яких спрямована навчальна дисципліна:

- здатність спілкуватися іноземною мовою (ЗК 5);
- здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах відповідно, також вивчення військової та спеціальної термінології відповідно до потреб подальшої військової служби (СК 21).

Метою курсу «Практичний курс іноземної мови. Частина II» є здобуття знань, удосконалення навичок та умінь ефективно і адаптивно використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного спілкування відповідно до потреб міжкультурного спілкування. З метою підвищення рівня іншомовної компетентності відбувається перспективний перехід на рівень В1+, що відображає специфіку просунутого рубіжного рівня, дескриптори якого передбачають просунутий рівень мовних навичок та умінь, а саме:

- говоріння: підтримувати інтеракцію та висловлюватись у цілому ряді контекстів, слідувати головним пунктам широкої дискусії; висловлювати або формулювати власні погляди та думки у неформальній дискусії; підтримувати розмову або дискусію навіть при наявності пауз для граматичного і лексичного планування та виправлення; без підготовки вступати у розмови на знайомі теми; висловлювати невдоволення; виявляти ініціативність в інтерв'ю / консультації; узагальнювати і виражати власну думку про коротке оповідання, статтю, розмову, дискусію, інтерв'ю чи документ і відповідати на запитання щодо деталей; проводити підготовлене інтерв'ю; описувати процес, даючи детальні інструкції; обмінюватись накопиченою фактичною

інформацією про повсякденне життя та незвичайні події, що певним чином стосуються особистих та міжкультурних інтересів;

- аудіювання: визначати як загальний зміст повідомлення, навчально-академічних лекцій, інструкцій, тощо, так і конкретні деталі аудіо матеріалів на теми, що представляють особистий та міжкультурний інтерес;

- читання: розуміти основний зміст формального письмового спілкування та передавати цю інформацію іншим; отримувати інформацію з автентичного тексту великого обсягу або декількох текстів з метою знаходження потрібної інформації або з метою визначення тематики публікації; розуміти загальний зміст письмового повідомлення використовуючи мета текстові одиниці; вміти використовувати контекст з метою встановлення значення частини тексту або окремих лексичних одиниць;

- письмо: писати послідовні зв'язні тексти у межах свого кола інтересів, узагальнюючи й оцінюючи інформацію та аргументи з певної кількості джерел; писати повідомлення або твір з розвинутою аргументацією, наводячи докази «за» і «проти» певної точки зору та пояснюючи переваги і недоліки різних варіантів; узагальнювати інформацію та аргументи з певної кількості джерел.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Компетенції, знання та уміння, одержані в процесі вивчення освітнього компонента є необхідними для подальшого вивчення освітнього компонента «Переддипломна практика (Військове стажування)».

Пререквізити: базовий рівень володіння іноземною мовою А 2 за загальноєвропейською шкалою оцінювання, опанований в результаті проходження курсу «Практичний курс іноземної мови. Частина I».

Постреквізити. В результаті вивчення дисципліни «Практичний курс іноземної мови» з курсу «Практичний курс іноземної мови. Частина II» досягнення рівня не нижче В1.

3. Зміст навчальної дисципліни

Мовний матеріал

Лексичний:

1. Правила синтаксичних відношень для розпізнавання та продукування широкого спектру висловлювань іноземною мовою.
2. Мовні форми та кліше, властиві для офіційних та розмовних реєстрів мовлення та мовної поведінки, яка є специфічною для окремих комунікативних сфер і ситуацій.
3. Лінгвістичні особливості анотування та реферування соціально-побутових і ділових адаптованих текстів.
4. Лінгвістичні особливості написання тез до виступу на конференції.

Граматичний:

(англійська мова)

1. Іменникові конструкції (Noun + noun construction).
2. Непряма мова (Reported speech: statements; questions; commands).
3. Дієприкметник теперішнього часу (Present Participle).
4. Дієприкметник минулого часу (Past Participle).
5. Герундій (Gerund).
6. Інфінітив (Infinitive).
7. Модальні дієслова (Modals: Probability).
8. Пасивний стан дієслів (Passive voice).
9. Артиклі (Articles).
10. Умовний спосіб (Conditional sentences).

11. Прийменники (of time, position and direction; other prepositions).

4. Навчальні матеріали та ресурси

Англійська мова

Базові підручники:

1. Clare, A. & Wilson, J.J. (2015). *Speakout. Pre-Intermediate*. Students' Book. Second edition. Pearson Education Limited.
2. Clare, A. & Wilson, J.J. (2015). *Speakout. Intermediate*. Students' Book. Second edition. Pearson Education Limited.
3. Clare A. (2015). *Speakout, Pre-Intermediate. Workbook*. Second edition. Pearson Education Limited.
4. Parsons J., Duffy M., Witherick N. (2015). *Speakout, Pre-Intermediate, Teacher's book*. Second edition. Pearson Education Limited.
5. Clare, A. & Wilson, J.J. (2015). *Speakout. Intermediate. Workbook*. Second edition. Pearson Education Limited.
6. Clare, A. & Wilson, J.J. (2015). *Speakout. Intermediate. Teacher's book*. Second edition. Pearson Education Limited.

Допоміжна література:

1. Murphy, R. (2015). *Essential Grammar in Use: A self-reference and practice book for intermediate students of English*. Third edition. Cambridge University Press.
2. Dooley, J. & Evans, V. (2008). *Grammarway 2*. Express Publishing.
3. Gore, S. & Smith, D.G. (2007). *Oxford English for Socializing*. Oxford University Press.
4. Жицька С.А., Гавриленко К.М., Химай Н.І. (2006). *Іноземна мова, Методичні рекомендації з позааудиторного читання*. Київ: ІСЗЗІ НТУУ «КПІ».

Он-лайн ресурси:

<https://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-emails>

<https://esol.britishcouncil.org>

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

Ресурси можна знайти в бібліотеці Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Для зручності координації та отримання додаткової інформації курсанти отримують матеріали від сервісу Google Classroom та додаткові ресурси викладачів.

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни «Практичний курс іноземної мови» визначається як комунікативно-когнітивний, зорієнтований на діяльність, у центрі якої знаходиться курсант – суб'єкт навчання. Методика викладання іноземної мови поєднує засадничі положення комунікативної методики, спрямовані на формування іншомовної комунікативної компетентності, в якій спілкування є водночас як кінцевою метою вивчення мови, так і засобом її досягнення. Робота на практичних заняттях спрямована на здобуття знань, розвиток та вдосконалення навичок і умінь спілкуватися в іншомовному середовищі, ефективно опрацювання іншомовних джерел інформації, відбір необхідної інформації, розвиток навичок і умінь критичного аналізу, розвиток навичок і умінь іншомовної письмової комунікації. Тематика практичних занять відповідає поставленим освітнім цілям підготовки курсантів з іноземної мови та детально розглядається у програмі навчальної дисципліни «Іноземна мова».

3 СЕМЕСТР

Назви розділів і тем	Кількість годин		
	Всього	в тому числі	
		Практичні	СРС
Тема 3.1. Changes.	12,5	10	2,5
Тема 3.2. Money.	15,5	12	3,5
Тема 3.3. Nature	14,5	12	2,5
Модульна контрольна робота	2,5	2	0,5
Всього за семестр:	45	36	9

4 СЕМЕСТР

Назва розділів і тем	Кількість годин		
	Всього	в тому числі	
		Практичні	СРС
Тема 4.1. Society.	12,5	10	2,5
Тема 4.2. Technology.	15,5	12	3,5
Тема 4.3. Fame.	14,5	12	2,5
Залік	2,5	2	0,5
Всього за семестр:	45	36	9
Всього за рік:	90	72	18

Практичні заняття

Основні завдання практичних занять – формування навичок практичного володіння іноземною мовою, розвиток комунікативних вмінь за зазначеними темами. Головною організаційною формою навчання ІМ є практичні заняття під керівництвом викладача і позааудиторна самостійна робота курсантів в години самопідготовки. Поетапне оволодіння навичками і вміннями в різних видах мовленнєвої діяльності забезпечується циклом взаємопов'язаних спільним тематичним фоном аудиторних занять (5 занять до однієї підтеми).

3 СЕМЕСТР

№	Зміст заняття	Методичне забезпечення	К-сть годин
1	Тема 3/1: “Зміни в житті”. Вступна бесіда. Мовна зарядка. Введення лексико-граматичного матеріалу. Used to (стор.140). Аудіювання та усне мовлення. Виконання вправ стор. 68 – 69, WB, впр.1-5, стор.41-42.	Clare A., Wilson JJ. Speakout, Pre-Intermediate, Student’s book. Second edition. / A. Clare, JJ. Wilson. – Longman, 2015. – 176p. Clare A., Wilson JJ. Speakout, Pre-Intermediate, Workbook. Second edition. / A. Clare, JJ. Wilson. – Longman, 2015. – 95p.	2
2	Тема 3/2: “Зміни в житті”. Мовна зарядка. Закріплення лексико-граматичного матеріалу. Читання та усне мовлення. WB, впр.6-7, стор.42. Письмо. WB, впр.8, стор.42, SB, впр.8, стор.69. Введення лексико-граматичного матеріалу. Purpose, Cause and Result (стор.140). Читання та усне мовлення. Виконання вправ (стор. 70-71),	Див. № 1	2
3	Тема 3/3: “Зміни в житті”. Мовна зарядка. Закріплення лексико-граматичного матеріалу.	Див. № 1	2

	Введення лексико-граматичного матеріалу. Finding out and Checking Information (стор.140). Аудіювання та усне мовлення. Виконання вправ WB, впр.1-5, стор.43-44. Читання, аудіювання та усне мовлення. SB, стор. 72-73.		
4	Тема 3/4: “Зміни в житті”. Мовна зарядка. Закріплення лексико-граматичного матеріалу. Читання, аудіювання та усне мовлення. Виконання вправ WB, впр.1-3, стор.45, SB, стор. 74-75. Письмо. Виконання вправ SB, впр.8, стор. 75, стор. 76.	Див. № 1	2
5	Тема 3/5: “Зміни в житті”. Підсумкове заняття. Мовна зарядка. Закріплення лексико-граматичного матеріалу. Усне мовлення. Розповідь про зміни в житті. Контроль вивченого лексико-граматичного матеріалу. Словниковий диктант Unit 7.	Роздатковий матеріал, Див. № 1	2
6	Тема 3/6: “Відомі торгові марки”. Мовна зарядка. Закріплення лексико-граматичного матеріалу. Аналіз тематичного тесту з лексики та граматики. Усне мовлення. Розповідь про зміни в житті. Введення лексико-граматичного матеріалу. Relative Clauses (стор.142). Аудіювання та усне мовлення. Виконання вправ SB, стор. 78-79, WB, впр.1-4, стор.46.	Див. № 1	2
7	Тема 3/7: “Відомі торгові марки”. Мовна зарядка. Закріплення лексичного матеріалу. Читання та усне мовлення. Письмо. WB, впр.5-6, стор.47. Введення лексико-граматичного матеріалу. Too much/many, enough, very (стор.142). Читання, аудіювання та усне мовлення. Виконання вправ SB, стор.80-81.	Див. № 1	2
8	Тема 3/8: “Відомі торгові марки”. Мовна зарядка. Закріплення лексичного матеріалу. Письмо. SB, впр.8, стор.81. Введення лексико-граматичного матеріалу. Describing and buying things (стор.142). Читання, аудіювання та усне мовлення. Виконання вправ SB, стор.82-83, WB, впр.1-6, стор.48-49.	Див. № 1	2
9	Тема 3/9: “Відомі торгові марки”. Мовна зарядка. Закріплення лексико-граматичного матеріалу. Введення лексико-граматичного матеріалу. (стор.142). Читання, аудіювання та усне мовлення. Виконання вправ SB, стор. 84-85, WB, впр.1-5, стор.50.	Див. № 1	2
10	Тема 3/10: “Покупки”. Мовна зарядка. Закріплення лексико-граматичного матеріалу. Письмо. Виконання вправ SB, впр. 8, стор. 85, стор.86. Усне мовлення. Розповідь про відомі торгові марки та покупки.	Роздатковий матеріал, Див. № 1	2
11	Тема 3/11: “Покупки”. Підсумкове заняття. Мовна зарядка. Закріплення лексико-граматичного матеріалу. Усне мовлення. Розповідь про відомі торгові марки та покупки. Контроль вивченого лексико-граматичного матеріалу. Словниковий диктант Unit 8. Тест поточного контролю Unit 7 - 8.	Роздатковий матеріал, Див. № 1	2

12	Тема 3/12: “Захист оточуючого середовища”. Аналіз тесту поточного контролю. Усне мовлення. Розповідь про відомі торгові марки та покупки. Введення лексико-граматичного матеріалу. Comparatives/Superlatives (впр.4, стор.89, стор.144). Читання, аудіювання та усне мовлення. Виконання вправ WB, впр.1-6, стор.51-52, SB, стор.88-89.	Див. № 1	2
13	Тема 3/13: ”Захист оточуючого середовища”. Мовна зарядка. Закріплення лексико-граматичного матеріалу. Письмо. Виконання вправ. SB, впр.8, стор.89, WB, впр.7, стор.52. Введення лексико-граматичного матеріалу. Articles (впр.6, стор.91, стор.144). Читання, аудіювання та усне мовлення. Виконання вправ WB, впр.1-4, стор.53-54, SB, стор.90-91.	Див. № 1	2
14	Тема 3/14: “Захист оточуючого середовища”. Мовна зарядка. Закріплення лексико-граматичного матеріалу. Аудіювання та усне мовлення. Виконання вправ SB, стор.92-93. Усне мовлення. Розповідь про охорону навколишнього середовища. Введення лексико-граматичного матеріалу. Making guesses. (стор.144). Виконання вправ WB, впр.1-4, стор.55.	Див. № 1	2
15	Тема 3/15: “Захист оточуючого середовища”. Мовна зарядка. Закріплення лексико-граматичного матеріалу. Читання, аудіювання та усне мовлення. Письмо. Виконання вправ. SB, впр.8, стор.95, стор.94-95. Усне мовлення.	Див. № 1	2
16	Тема 3/16: “Захист оточуючого середовища”. Мовна зарядка. Закріплення лексико-граматичного матеріалу. Виконання вправ. Усне мовлення. Розповідь про охорону навколишнього середовища та порівняння життя в місті та сільській місцевості. Контроль вивченого лексико-граматичного матеріалу. Модульна контрольна робота Unit 7 – 9.	Роздатковий матеріал, Див. № 1	2
17	Тема 3/17: “Захист оточуючого середовища”. Підсумкове заняття. Мовна зарядка. Закріплення лексико-граматичного матеріалу. Усне мовлення. Розповідь-порівняння життя в місті та сільській місцевості. Контроль вивченого лексико-граматичного матеріалу. Словниковий диктант (Unit 9).	Роздатковий матеріал, Див. № 1	2
18	Тема 3/18: “Захист оточуючого середовища”. Мовна зарядка. Закріплення лексико-граматичного матеріалу. Виконання вправ. Усне мовлення. Розповідь про охорону навколишнього середовища та порівняння життя в місті та сільській місцевості.	Див. № 1	2
	Всього:		36

4 СЕМЕСТР

№	Зміст заняття	Методичне забезпечення	К-сть годин
1	Тема 4/1: “Суспільне життя”. Вступна бесіда. Мовна зарядка. Введення лексико-граматичного матеріалу. Uses of like (впр.5, стор.99, стор. 146). Аудіювання,	Clare A., Wilson JJ. Speakout, Pre-Intermediate, Student’s	2

	читання та усне мовлення. Виконання вправ WB, впр.1-7, стор.59-60, SB, стор. 98-99.	book. Second edition. / A. Clare, JJ. Wilson. – Longman, 2015. – 176p. Clare A., Wilson JJ. Speakout, Pre-Intermediate, Workbook. Second edition. / A. Clare, JJ. Wilson. – Longman, 2015. – 95p.	
2	Тема 4/2: “Суспільне життя”. Мовна зарядка. Закріплення лексико-граматичного матеріалу. Письмо (впр.8, стор. 99). Виконання вправ. Усне мовлення. Розповідь про рідне місто. Введення лексико-граматичного матеріалу. Present/Past Passive. (впр.4, стор.101, стор.146). Читання, аудіювання та усне мовлення. WB, впр.1-7, стор.61-62. SB, стор.100-101.	Див. № 1	2
3	Тема 4/3: “Суспільне життя”. Мовна зарядка. Закріплення лексико-граматичного матеріалу. Усне мовлення. Розповідь про рідне місто. Аудіювання та усне мовлення. Введення лексико-граматичного матеріалу. Complaining. (стор.102-103, стор.146). Виконання вправ, WB, впр.1-4, стор.63.	Див. № 1	2
4	Тема 4/4: “Суспільне життя”. Мовна зарядка. Закріплення лексико-граматичного матеріалу. Усне мовлення. Розповідь про рідне місто. Введення лексико-граматичного матеріалу. Читання, аудіювання та усне мовлення (стор.104-105). Письмо впр.7, стор.105.	Див. № 1	2
5	Тема 4/5: “Суспільне життя”. Підсумкове заняття. Мовна зарядка. Усне мовлення. Розповідь про рідне місто. Контроль вивченого лексико-граматичного матеріалу. Словниковий диктант Unit 10.	Роздатковий матеріал, Див. № 1	2
6	Тема 4/6: “Сучасні технології”. Мовна зарядка. Аналіз тематичного тесту з лексики та граматики. Усне мовлення. Розповідь про рідне місто. Введення лексико-граматичного матеріалу. Present Perfect+yet, just, already (впр.3, стор.108, стор.148). Аудіювання та усне мовлення. Виконання вправ SB, стор. 108-109. Читання та усне мовлення. WB, впр.1-7, стор.64-65.	Див. № 1	2
7	Тема 4/7: “Сучасні технології”. Мовна зарядка. Закріплення лексико-граматичного матеріалу. Виконання вправ. Письмо впр.8, стор.109.Введення лексико-граматичного матеріалу. First Conditional+when. (впр.3, стор.111, стор.148). Читання та усне мовлення. Виконання вправ, WB, впр.1-6, стор.66-67, SB, стор.110-111. Аудіювання та усне мовлення. WB, впр.7-8, стор.67.	Див. № 1	2
8	Тема 4/8: “Сучасні технології”. Мовна зарядка. Закріплення лексико-граматичного матеріалу. Виконання вправ. Введення лексико-граматичного матеріалу. Giving opinions. (впр.4-7, стор.112-113, стор.148). Виконання вправ SB, стор. 112-113, WB, впр.1-4, стор.68.	Див. № 1	2

9	Тема 4/9: “Сучасні технології”. Мовна зарядка. Закріплення лексико-граматичного матеріалу. Усне мовлення. Розповідь про сучасні технології. Читання, аудіювання та усне мовлення. Виконання вправ SB, стор. 114-115. Письмо. SB, впр.8, стор.115.	Див. № 1	2
10	Тема 4/10: “Сучасні технології”. Мовна зарядка. Закріплення лексико-граматичного матеріалу. Розповідь про сучасні технології. SB, стор.116.	Роздатковий матеріал, Див. № 1	2
11	Тема 4/11: “Сучасні технології”. Мовна зарядка. Усне мовлення. Розповідь про сучасні технології, вплив комп’ютерних ігор на дітей, вплив телебачення. Контроль вивченого лексико-граматичного матеріалу. Словниковий диктант (Unit 11). Тест поточного контролю Unit 10-11.	Див. № 1	2
12	Тема 4/12: “Вплив кінофільмів”. Мовна зарядка. Усне мовлення. Розповідь про сучасні технології, вплив комп’ютерних ігор на дітей, вплив телебачення. Введення лексико-граматичного матеріалу. Reported Speech (впр.5, стор.119, стор. 150). Читання та усне мовлення. Виконання вправ SB, стор. 118-119, WB, впр.1-4, стор.69.	Див. № 1	2
13	Тема 4/13: “Вплив кінофільмів”. Мовна зарядка. Закріплення лексико-граматичного матеріалу. Аудіювання та усне мовлення. WB, впр.5, стор.70. Введення лексико-граматичного матеріалу. Second Conditional (впр.6, стор.121, стор.150). Читання та усне мовлення. WB, впр.1-8, стор.71-72. SB, стор.120-121.	Див. № 1	2
14	Тема 4/14: “Вплив кінофільмів”. Мовна зарядка. Закріплення лексико-граматичного матеріалу. Письмо. Виконання вправ. SB, впр.9, стор.121, WB, впр.9, стор.72. Усне мовлення. Розповідь про вплив кінофільмів. Читання, аудіювання та усне мовлення. Виконання вправ SB, стор. 122-123. Введення лексико-граматичного матеріалу. Request and offers (впр.3, стор.122, стор. 150). Виконання вправ WB, впр.1-5, стор.73.	Див. № 1	2
15	Тема 4/15: “Вплив кінофільмів”. Мовна зарядка. Закріплення лексико-граматичного матеріалу. Письмо впр.7, стор.125. Усне мовлення. Розповідь про вплив кінофільмів, улюблені фільми. Читання, аудіювання та усне мовлення. Виконання вправ SB, стор. 124-125. WB, впр.1-12, стор.74-76.	Див. № 1	2
16	Тема 4/16: “Вплив кінофільмів”. Мовна зарядка. Закріплення лексико-граматичного матеріалу. Розповідь про вплив кінофільмів, улюблені фільми. Контроль вивченого лексико-граматичного матеріалу. Словниковий диктант (Unit 12). Тест підсумкового контролю Unit 10 – 12.	Роздатковий матеріал, Див. № 1	2
17	Тема 4/17: “Вплив кінофільмів”. Підсумкове заняття. Мовна зарядка. Усне мовлення. Розповідь про вплив кінофільмів, улюблені фільми.	Роздатковий матеріал, Див. № 1	2
18	Залік	Див. № 1	2

Всього:		36
----------------	--	-----------

6. Самостійна робота курсанта

Самостійна робота здобувача є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від навчальних занять час і включає: опрацювання додаткового матеріалу, підготовку до практичних занять, виконання індивідуальних завдань тощо. Індивідуальні завдання є однією із форм організації самостійного навчання, яка має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, умінь та навичок, які курсанти одержують в процесі формального навчання. Серед типових індивідуальних завдань: виконання завдань на платформі Sikorsky, конкурсні творчі роботи, інтерактивні постери та презентації, віртуальні подорожі, написання есе, виконання в індивідуальному порядку вправ різного рівня складності тощо.

3 СЕМЕСТР

№ з/п	Теми, що виносяться на самостійне опрацювання	Кількість годин СРС
1	SB, Unit 7.1, стор. 68 - 69, стор. 140 – граматичний довідник – вивчити граматику, впр. 1, стор.68 – вивчити слова, впр.7,9, стор.69, впр.А, В, стор.141 - письмово. WB, Unit 7.1, впр. 1 - 8, стор. 41 - 42.	0,5
2	SB, Unit 7.2, стор. 70-71, стор.140 – граматичний довідник – вивчити граматику, впр. 4, стор.71 – вивчити слова, впр.6,7, стор.71, впр.А, В, стор.141 - письмово. WB, Unit 7.2, впр. 1 - 5, стор. 43-44.	0,5
3	SB, Unit 7.3, стор. 72-73, стор.140 – граматичний довідник – вивчити граматику, впр.3, стор.72 – вивчити слова, впр.7, стор.73, впр.А, стор.141 – письмово. Підготувати розповідь про зміни в житті. WB, Unit 7.3, впр. 1-3, стор. 45.	0,5
4	SB, Unit 7.4, стор. 74-75, стор.140 – граматичний довідник – вивчити граматику, впр.8, стор.75 – письмово. Підготувати розповідь про зміни в житті. Повторити слова і граматику з Unit 7, підготуватися до словникового диктанту Unit 7. WB, Unit 7, стор. 41-45.	0,5
5	SB, Unit 7, стор.68-76, повторити слова і граматику з Unit 7. Підготувати розповідь про зміни в житті. WB, Unit 7, повторити.	0,5
6	SB, Unit 8.1, стор. 78-79, стор. 142 – граматичний довідник – вивчити граматику, стор.158 – вивчити лексику, впр.6, стор.79, впр.А,В, стор.143 - письмово. WB, Unit 8.1, впр. 1-4, стор. 46.	0,5
7	SB, Unit 8.2, стор.80-81, стор. 142, граматичний довідник – вивчити граматику, впр.2,3, стор.80 – вивчити слова, впр.5,6, стор.81, впр.А,В, стор.143 - письмово. WB, Unit 8.2, впр. 1-6, стор. 48-49.	0,5
8	SB, Unit 8.3, стор. 82 – 83, стор. 142 – граматичний довідник – вивчити граматику, впр.А, стор. 143 – письмово. Підготувати розповідь про відомі торгові марки і покупки. WB, Unit 8.3, впр. 1 - 5, стор. 50.	0,5
9	SB, Unit 8.4, стор. 84 – 85, стор. 142 – граматичний довідник – вивчити граматику, впр.8, стор.85 – письмово. Підготувати розповідь про відомі торгові марки і покупки. WB, Unit 8, стор. 46-50.	0,5

10	SB, Unit 8, стор. 86, стор. 142 – граматичний довідник – повторити граматику, повторити слова і граматику з Unit 8, підготуватися до словникового диктанту Unit 8. Підготувати розповідь про відомі торгові марки і покупки. WB, Unit 8, стор. 46 - 50.	0,5
11	SB, Unit 7-8, стор. 68 – 86, стор.140-142 – граматичний довідник, повторити лексику і граматику Unit 7-8, розмовні теми. Підготуватись до тесту поточного контролю Unit 7 - 8. WB, Unit 8, стор. 46 – 50.	0,5
12	SB, Unit 8, стор. 78 – 86, стор.142 – граматичний довідник, повторити лексику і граматику Unit 8, розмовні теми. Підготувати розповідь про відомі торгові марки і покупки. WB, Unit 8, стор. 46 – 50.	0,5
13	SB, Unit 9.1, стор. 88 – 89, впр.1, стор. 88, стор.158 – вивчити лексику, впр.6,8, стор. 89 – письмово, стор.144 - граматичний довідник - вивчити граматику, впр.А-В, стор.145. WB, Unit 9.1, впр. 1-8, стор. 51-52.	0,5
14	SB, Unit 9.2, стор. 90 – 91, впр.2, 5, стор. 90 – вивчити лексику, впр.7-8, стор. 91 – письмово, стор.144 - граматичний довідник - вивчити граматику, впр.А-В, стор.145. Підготувати розповідь про охорону навколишнього середовища. WB, Unit 9.2, впр. 1-4, стор. 53-54.	0,5
15	SB, Unit 9.3, стор. 92 – 93, впр.1, 6, стор. 92-93 – вивчити лексику, впр.7-9, стор.93, впр. А, стор.145 – письмово, стор.144 - граматичний довідник - вивчити граматику. Повторити лексику і граматику, підготуватись до модульної контрольної роботи Unit 7-9. WB, Unit 9.3, впр. 1-4, стор.55. 1	0,5
16	SB, Unit 9.4, стор. 94 – 95, впр.8, стор.95 – письмово, стор.144 - граматичний довідник - вивчити граматику. Підготувати розповідь-порівняння життя в місті та сільській місцевості. Підготуватися до словникового диктанту Unit 9. WB, Unit 9.3, впр. 1-4, стор.55.	0,5
17	SB, Unit 7-9, стор. 140-144, граматичний довідник – повторити. Підготувати розповідь про охорону навколишнього середовища та порівняння життя в місті та сільській місцевості. WB, Unit 9 – повторити, стор. 51-55.	0,5
18	Підготовка до МКР.	0,5
	Разом	9

4 СЕМЕСТР

№ з/п	Теми, що виносяться на самостійне опрацювання	Кількість годин СРС
1	SB, Unit 10.1, стор. 98-99, стор.146 – граматичний довідник - вивчити граматику, впр. А-С, стор.147, впр.6, 8, стор.99 - письмово. Підготувати розповідь про рідне місто. WB, Unit 10.1, впр. 1-9, стор.60.	0,5
2	SB, Unit 10.2, стор. 100 – 101, стор. 146 - граматичний довідник - вивчити граматику, - впр.1,3, стор.100-101 – вивчити лексику, впр.5,6, стор.101, впр. А, В, стор. 147, стор.159 – письмово, вивчити слова. WB, Unit 10.2, впр.1 - 7, стор.61-62.	0,5
3	SB, Unit 10.3, 10.4, стор. 102-104, стор. 146 - граматичний довідник - вивчити граматику, впр.1, стор.102 - вивчити лексику, впр.9, стор.103, впр.7, стор.105, впр. А, стор.147 - письмово. Підготувати розповідь про	0,5

	рідне місто. WB, Unit 10.3, впр. 1-4, стор. 63.	
4	SB, Unit 10, стор. 98-106, стор. 144-146 – граматичний довідник - повторити лексику і граматику. Підготувати розповідь про рідне місто. Підготуватись до словникового диктанту Unit 10. WB, Unit 10, стор. 59-63.	0,5
5	SB, Unit 10, стор. 98-106, граматичний довідник-повторити. Підготувати розповідь про рідне місто. WB, Unit 10, повторити стор. 59 – 63.	0,5
6	SB, Unit 11.1, стор. 108-109, стор.148 - граматичний довідник - вивчити граматику, впр.1, стор.108 – вивчити лексику, впр.5,6,8, стор.109, впр.А-В, стор.149 - письмово. WB, Unit 11.1, впр. 1 - 8, стор.64-65.	0,5
7	SB, Unit 11.2, стор. 110 - 111, стор.148 - граматичний довідник - вивчити граматику, впр.3, стор.111 – вивчити лексику, впр.5-7, стор.111, впр.А, В, стор.149 - письмово. WB, Unit 11.2, впр. впр.1-8, стор.66-67.	0,5
8	SB, Unit 11.3, стор. 112-113, впр.7-9, стор. 113, впр.А, В, стор.149 - письмово, стор.148 - граматичний довідник - вивчити граматику, впр.1, 6, стор.112 - вивчити лексику. Підготувати розповідь про сучасні технології. WB, Unit 11.3, впр. 1 – 4, стор.68.	0,5
9	SB, Unit 11.4, стор. 114-115, стор.148 - граматичний довідник - вивчити граматику. Підготувати розповідь про сучасні технології. WB, Unit 11.3, впр. 1 – 4, стор.68.	0,5
10	SB, Unit 11, повторити. Підготувати розповідь про сучасні технології та про вплив телебачення та комп'ютерних ігор. Підготуватись до словникового диктанту Unit 11. Повторити лексику і граматику, підготуватись до тесту поточного контролю Unit 10-11. WB, Unit 11, повторити.	0,5
11	SB, Unit 11, повторити. Підготувати розповідь про сучасні технології та про вплив телебачення та комп'ютерних ігор. WB, Unit 11, повторити.	0,5
12	SB, Unit 12.1, стор.118-119, стор. 150, граматичний довідник – вивчити граматику, впр.1, 4, стор.120-121 - вивчити лексику, впр.7, 8, стор.118-119, впр.А, В, стор.151 - письмово. WB, Unit 12.1, впр. 1-5, стор. 69-70.	0,5
13	SB, Unit 12.2, стор. 120-121, стор. 150 - граматичний довідник – вивчити граматику, впр.7,8, стор.121, впр. А, В, стор.151 - письмово. Підготувати розповідь про улюблені фільми. WB, Unit 12.2, впр.1-9, стор.71-72.	0,5
14	SB, Unit 12.3, стор. 122-123, стор. 150 - граматичний довідник – вивчити граматику, впр.1, 3, стор.122 – вивчити лексику, впр.4-7, стор.123, впр.А, стор.151 - письмово. Підготувати розповідь про улюблені фільми. WB, Unit 12.3, впр.1-5, стор.73.	0,5
15	SB, Unit 12.4, стор. 124-125, стор. 150 - граматичний довідник – вивчити граматику, впр.8, стор.125. Повторити лексику та граматику, підготуватись до словникового диктанту Unit 12. Підготуватись до тесту підсумкового контролю Unit 10-12. Підготувати розповідь про улюблені фільми. WB, Unit 12, стор.74-75.	0,5
16	SB, Unit 12, стор. 118-125, стор. 150 - граматичний довідник – вивчити граматику, стор.126 – письмово. Підготувати розповідь про улюблені фільми. Повторити лексику та граматику. WB, Unit 10-12, стор. 76.	0,5
17	SB, Unit 10 – 12, повторити лексико-граматичний матеріал. Повторити розмовні теми.	0,5

	WB, Unit 10 – 12.	
18	Підготовка до заліку.	0,5
	Разом	9

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Курсанти зобов'язані відвідувати всі заняття за розкладом, не запізнюватися та дотримуватися етики поведінки. Для успішного проходження дисципліни необхідно працювати з базовою та додатковою літературою, ресурсами на електронних носіях та в Інтернеті. Для засвоєння курсу необхідні відвідування та регулярна підготовка до занять. Курсант повинен дотримуватися «Кодексу честі КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/code>): виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність.

Заохочувальні бали надаються за відмінну підготовку рефератів, написання проектів, участь у науково – практичних конференціях, олімпіадах.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

На першому занятті курсанти ознайомлюються із рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf

Рейтинг курсанта з дисципліни складається з балів, що він отримує за:

1. Практичні заняття (Експрес контроль (словниковий диктант), відповіді (розповіді тем) біля дошки; робота на практичних заняттях з підручником);
2. Виконання самостійних завдань;
3. Контрольні роботи (Тест поточного контролю (2); Тест підсумкового контролю (1); Модульна контрольна робота (МКР) (1));

З урахуванням заліку в кінці семестру та на підставі аналізу можливих варіантів побудови PCO обираємо «жорсткий» варіант PCO –1.

Далі проводимо розрахунки орієнтованих значень вагових балів з кожного контрольного заходу.

Система рейтингових (вагових) балів та критерії оцінювання

I. Робота на практичних заняттях.

а) Робота на практичних заняттях з підручником

Ваговий бал – 1. Максимальна кількість балів на всіх практичних заняттях $16 \times 15 = 15$ балів в III та IV семестрі.

б) Експрес контроль (словниковий диктант)

Ваговий бал – 2. Максимальна кількість балів на всіх практичних заняттях $26 \times 3 = 6$ балів в III та IV семестрах.

- повне виконання завдання 2
- часткове виконання завдання 1
- незадовільне виконання завдання 0.

Шкала оцінювання диктантів (20 слів і словосполучень):

0-6 – 0 балів

7-14 – 1 бал

15-20 – 2 бали

в) Відповіді (розповіді тем) біля дошки. Максимальна кількість балів за всі теми дорівнює **8 тем (по 4 теми за семестр).**

Ваговий бал – 5. Максимальна кількість балів $56 \times 4 \text{ теми} = 20$ балів в III та IV семестрах.

- Співвіднесеність мовленнєвого висловлювання з запропонованою тематикою. Послідовність й логічність висловлювання. Відповідна лексична наповнюваність, граматична правильність

- оформлення мовлення, зв'язність та логічна завершеність. Відносно безперервний спосіб мовлення. Обсяг до 30 речень. 1-2 не грубі помилки.....5
- Співвіднесеність мовленнєвого висловлювання з запропонованою тематикою. Комунікативні наміри мовця зрозумілі, але іноді є складнощі у викладенні інформації. Деяка інформація потребує уточнення, пояснення, обґрунтування, тощо. Відповідна лексична наповнюваність, граматична правильність оформлення мовлення. Відносно безперервний спосіб мовлення. Обсяг до 30 речень. 3-4 не грубі помилки.....4-3
- Тема розкрита не в повному обсязі. Думки систематизовані недостатньо, послідовність інформації порушена, що викликає труднощі розуміння. Невідповідна лексична наповнюваність, непослідовне викладення фактів, логічна незавершеність. Мовлення переривається довгими хезитаційними паузами, повторами, поверненнями. Обсяг до 20 речень. 5-6 грубих помилок.....2-1
- Тема викладена незадовільно. Логіка викладення інформації порушена, логічна незавершеність. Невідповідна лексична наповнюваність. Граматичні помилки зустрічаються часто. Мовлення переривається довгими хезитаційними паузами, повторами, поверненнями. Обсяг до 10 речень.0.

Теми:

№	Найменування тем
1.	Changes in My Life.
2.	Famous Popular Products. Shopping.
3.	Environment Protection.
4.	Comparing Life in a City and Countryside.
5.	My Native Place.
6.	Modern Technology.
7.	Influence of Computer Games and Television.
8.	My Favourite Films.

II. Виконання самостійних завдань.

Ваговий бал – 1. Максимальна кількість балів за всі самостійні завдання $16 \times 3 = 3$ бали в III та IV семестрах.

- повне виконання завдання (по 0,25 бали на кожному з чотирьох занять)..... 1
- часткове виконання завдання (по 0,1 балів на кожному з чотирьох занять)..... 0,5
- повністю невиконане завдання 0.

III. КОНТРОЛЬНІ РОБОТИ

1. ТЕСТИ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ

Ваговий бал - 2. Максимальна кількість балів за тематичні підсумкові роботи $26 \times 1 = 2$ бали в III та IV семестрах.

95 – 100 балів за результатами контрольної роботи	= 2 б.	оцінка “відмінно”
85 – 94 балів за результатами контрольної роботи	= 1,5 б.	оцінка “добре”
75 – 84 балів за результатами контрольної роботи	= 1 б.	оцінка “добре з незначними недоліками”
60 – 74 балів за результатами контрольної роботи	= 0,5 б.	оцінка “задовільно”
менше 60 балів за результатами контрольної роботи	= 0 б.	оцінка “незадовільно”

2. МОДУЛЬНА КОНТРОЛЬНА РОБОТА (МКР)

Ваговий бал - 4. Максимальна кількість балів за контрольну роботу $46 \times 1 = 4$ бали в III семестрі.

95 – 100 балів за результатами модульної контрольної роботи	= 4 балів	оцінка “відмінно”
85 – 94 балів за результатами модульної контрольної роботи	= 3,5 бали	оцінка “добре”
75 – 84 балів за результатами модульної контрольної роботи	= 3 бали	оцінка “добре з незначними недоліками”
65 – 74 балів за результатами модульної контрольної роботи	= 2 бали	оцінка “задовільно”
60 – 64 балів за результатами модульної контрольної роботи	= 1 бал	оцінка “задовільно з незначними недоліками”
менше 60 балів за результатами модульної контрольної роботи	= 0 балів	оцінка "незадовільно"

3. ТЕСТ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Ваговий бал - 4. Максимальна кількість балів за тематичні підсумкові роботи $46 \times 1 = 4$ бали в IV семестрі.

95 – 100 балів за результатами контрольної роботи	= 4 б.	оцінка “відмінно”
85 – 94 балів за результатами контрольної роботи	= 3,5 б.	оцінка “добре”
75 – 84 балів за результатами контрольної роботи	= 3 б.	оцінка “добре з незначними недоліками ”
65 – 74 балів за результатами контрольної роботи	= 2 б.	оцінка “задовільно”
60 – 64 балів за результатами контрольної роботи	= 1 б.	оцінка “задовільно з незначними недоліками”
менше 60 балів за результатами контрольної роботи	= 0 б.	оцінка «незадовільно»

ШТРАФНІ БАЛИ

Бали знімаються за:

- відсутність на практичних заняттях підручників, словників та конспектів..... – 2
- несвоєчасна (пізніше ніж на два тижні) здача тем – 2
- відсутність роботи на практичному занятті з підручником..... – 3
- невідповідність до заняття, невиконання самостійного завдання – 3

ЗАОХОЧУВАЛЬНІ БАЛИ

Бали додаються за:

- участь в студентській олімпіаді Інституту +2
- участь у творчих конкурсах +2
- участь в студентській олімпіаді університету +3
- участь у студентських конференціях, де робочою мовою є англійська +3.

Розрахунок шкали (R) рейтингу:

Сума вагових балів контрольних заходів складає:

3-ий семестр $R_c = 15 + 6 + 20 + 3 + 2 + 4 = 50$ балів.

4-ий семестр $R_c = 15 + 6 + 20 + 3 + 2 + 4 = 50$ балів.

Необхідними умовами допуску курсанта до заліку є:

- зарахування розмовних тем;
- виконання модульної контрольної роботи;
- не менш ніж одна позитивна атестація з дисципліни.

Отже, для отримання заліку з кредитного модуля "автоматом" потрібно мати рейтинг не менше 60 балів. Курсанти, які наприкінці семестру мають рейтинг менше 60 балів (але не менше 30 балів), а також ті, хто хоче підвищити оцінку в системі ECTS, виконують залікову контрольну роботу. При цьому, попередній рейтинг курсанта з дисципліни скасовується, і він отримує оцінку з урахуванням результатів залікової контрольної роботи.

На 16-му занятті проводиться підсумкове тестування. На передостанньому занятті проводиться підсумковий розрахунок рейтингової оцінки RD, курсантам додаються заохочувальні бали за творчу роботу (не більше 10 балів).

Курсанти, які набрали необхідну кількість балів ($RD \geq 60$), мають можливість:

- отримати залікову оцінку (залік) відповідно до набраного рейтингу. В такому разі до заліково-екзаменаційної відомості вносяться бали RD та відповідні оцінки;
- виконувати залікову контрольну роботу з метою підвищення оцінки.

Якщо оцінка за контрольну роботу більше за рейтингом, курсант отримує оцінку за результатами залікової контрольної роботи.

Якщо оцінка за контрольну роботу менша за рейтингом, застосовується жорстка PCO – попередній рейтинг курсанта скасовується і він отримує оцінку з урахуванням результатів залікової контрольної роботи.

Курсанти, які набрали протягом семестру рейтинг з кредитного модуля менше 60 балів (але не менше 30 балів), зобов'язані виконувати залікову контрольну роботу.

Курсанти, які не виконали програму, до заліку не допускаються.

Сума балів за залікову контрольну роботу переводиться до залікової оцінки згідно з таблицею:

Бали	Оцінка за залікову контрольну роботу
95 – 100	Відмінно
85 – 94	Дуже добре
75 – 84	Добре
65 – 74	Задовільно
60 – 64	Достатньо
Менше 60	Незадовільно

Згідно з Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (https://kpi.ua/document_control) календарний контроль - атестація - проводиться на 7-8 та 14-15 тижнях кожного семестру навчання і реалізується шляхом визначення рівня відповідності поточного рейтингу успішності курсанта за визначеними критеріями.

Проміжна атестація курсантів

Атестація курсантів проводиться за значенням поточного рейтингу. Умовою задовільної атестації є значення поточного рейтингу курсанта не менше 60% від максимально можливого на час атестації.

III семестр

	Вид роботи	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів для отримання атестації (60% від максимальної)
1 атестація (7-8 тижень)	Розм. теми (2) + практичні заняття (7) + лексичний мінімум + самостійні завдання (1)	$10 + 7 + 2 + 1 = 20$	12
2 атестація (14-15 тижень)	Бали за 1 атестацію + практичні заняття (7) + тест поточного контролю + розм. тема (1) + лексичний мінімум (1) + самостійні завдання (1)	$20 + 7 + 2 + 5 + 2 + 1 = 37$	22

У період після другої атестації до рейтингової оцінки додаються бали за 1 практичне заняття, 1 розмовну тему, 1 самостійне завдання, модульну контрольну роботу та лексичний мінімум. ($1+5+1+2+4=13$).

IV семестр

	Вид роботи	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів для отримання атестації (60% від максимальної)
1 атестація (7-8 тиждень)	Бали за 1 семестр + розм. теми (2) + практичні заняття (7) + лексичний мінімум + самостійні завдання (1)	50 + 7 + 2 + 10 + 1 = 70	42
2 атестація (14-15 тиждень)	Бали за 1 атестацію + практичні заняття (7) + тест поточного контролю + розм. тема (1) + лексичний мінімум (1) + самостійні завдання (1)	70 + 7 + 2 + 5 + 2 + 1 = 87	52

У період після другої атестації до рейтингової оцінки додаються бали за 1 практичне заняття, 1 розмовну тему, 1 самостійне завдання, тест підсумкового контролю та лексичний мінімум. (1+5+1+2+4=13).

Переведення значення рейтингових оцінок з кредитного модуля для виставлення їх до екзаменаційної (залікової) відомості та залікової книжки здійснюється відповідно до таблиці:

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Семестри		Залік	Оцінка за університетською шкалою
I семестр	II семестр		
48-50	48-50	95-100	Відмінно
43-47	43-47	85-94	Дуже добре
38-42	38-42	75-84	Добре
33-37	33-37	65-74	Задовільно
30-32	30-32	60-64	Достатньо
20-29	20-30	40-59	Незадовільно
RD<20 або не виконані інші умови допуску до заліку	RD<20 або не виконані інші умови допуску до заліку	RD<40 або не виконані інші умови допуску до заліку	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/ інформальній освіті, зокрема міжнародного сертифікату з іноземної мови на рівні B2 та вище, регулюється відповідним чинним положенням: https://document.kpi.ua/2020_7-177

Для валідації результатів навчання за розпорядженням декана факультету створюється предметна комісія, до якої входять: завідувач кафедри; науково-педагогічний працівник, відповідальний за освітній компонент, що пропонується до зарахування; науково-педагогічний працівник кафедри технічного факультету/ інституту, як правило, начальник курсу здобувача або його науковий керівник. Предметна комісія розглядає подані документи, проводить аналіз їх відповідності силабусу (робочій програмі навчальної дисципліни/ освітнього компонента), проводить співбесіду із здобувачем (за потреби) та приймає одне з рішень:

1. визнати результати, набуті під час неформальної освіти та зарахувати їх як оцінку семестрового контролю з відповідної навчальної дисципліни/ освітнього компонента;
2. визнати результати, набуті під час неформальної освіти та зарахувати їх відповідно до рейтингової системи оцінювання як поточний контроль з відповідної складової навчальної дисципліни/ освітнього компонента;
3. не визнавати результати, набуті під час неформальної/ інформальної освіти;
4. призначити дату проведення позачергового контрольного заходу, відповідно до зазначеного у навчальному плані для навчальної дисципліни/освітнього компонента.